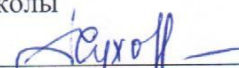


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВЕТИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ САВДЯНСКАЯ СОШ ИМ. И.Т.ТАРАНОВА

РАССМОТРЕНО

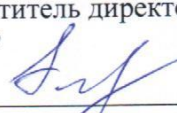
Методическим объединением
школы


Сухорукова Г.А.

Протокол № 1
От 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

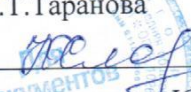
Заместитель директора
по УР


Колесникова Т.Н.

Протокол № 1
От 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Савдянская СОШ им.
И.Т.Таранова


Славгородская Ю.В.
Приказ №140
От 28.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 1)

По предмету «Основы социальной жизни»

Уровень общего образования: основное общее 9 класс

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Дашкевич Надежда Михайловна

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Индивидуальный учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2025-2026 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами); - репродуктивные (работа по образцам)

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.); -система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 68 часов, фактически будет проведено 68 часов, в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Питание	18 часов	Виды (пшеничная, ржаная, гречневая и др.) и сорта (крупчатка, высшая, первый и второй сорт) муки. Правила хранения муки. Просеивание муки. Вредители муки. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов. Практическая работа. Приготовление пресного теста. Практическая работа. Приготовление блинов. Практическая работа. Приготовление слоев из замороженного теста. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее назначение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушки, заморозка.	Практическая работа - 5
---------	----------	---	-------------------------

		Варенье из ягод и фруктов. Практическая работа. Варенье из яблок. Обед. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Практическая работа. Жареная рыба. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обеда. Сервировка стола для обеда.	
Личная гигиена и здоровье	4 часов	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены девочками и мальчиками.	
Одежда и обувь	10 часов	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Практическая работа. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Магазины по продаже различных видов обуви. Экскурсия. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Практическая работа.	Практическая работа - 3
Жилище	20 часов	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные. Содержание животных и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Экскурсия. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Практическая работа. Уборка санузла и ванной комнаты. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение (мягкая, корпусная) Магазины по продаже различных видов мебели. РК. Мебельные магазины. Экскурсия. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа. Убранство жилых комнат зеркала, картины, фотографии. Убранство жилых комнат: ковры, паласы, светильники. Практическая работа. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тест по теме «Правила ухода за жилыми и нежилыми помещениями»	Практическая работа – 5 Тест - 1
Средства связи	3 часа	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону.	Практическая работа - 2

		Практическая работа. Сотовые компании, тарифы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Номера телефонов экстренной службы. Практическая работа.	
Семья	2 часа	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	
Транспорт	2 часов	Международный транспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Практическая работа.	Практическая работа – 1
Предприятия, организации, учреждения	2 часа	Магнитогорский металлургический комбинат. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Магнитогорская птицефабрика. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	
Охрана здоровья	4 часа	Первая помощь при ушибах и травмах, при обморожении, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Обобщающий урок за год. Тест.	Практическая работа – 1 Тест -1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Питание	18	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.
2	Личная гигиена и здоровье	4	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
3	Одежда и обувь	10	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
4	Жилище	20	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
5.	Средства связи	3	Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.
6	Семья	2	Перечисляют названия тихих и подвижных игр.

			Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
7.	Транспорт	3	Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.
8.	Учреждения, организации и предприятия	4	Называют промышленные объекты Заветинского района. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.
9.	Охрана здоровья	4	Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
Всего 68 ч.			

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Виды и сорта муки.	1	Фронтальный опрос	02.09.
2	Правила хранения муки. Просеивание муки. Вредители муки.	1	Фронтальный опрос	04.09
3	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	Фронтальный опрос	09.09
4	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов.	1	Фронтальный опрос	11.09
5	Практическая работа. Приготовление пресного теста.	1	Фронтальный опрос	16.09
6	Практическая работа. Приготовление блинов.	1	Фронтальный опрос	18.09
7	Практическая работа. Приготовление слоев из замороженного теста.	1	Фронтальный опрос	23.09
8	Соль, сахар, пряности и приправы.	1	Фронтальный опрос	25.09
9	Соль и ее назначение для питания. Использование соли при приготовлении блюд.	1	Фронтальный опрос	30.09
10	Сахар: его польза и вред.	1	Фронтальный опрос	02.10
11	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.	1	Фронтальный опрос	07.10
12	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушки, заморозка. Варенье из ягод и фруктов.	1	Фронтальный опрос	09.10
13	Практическая работа. Варенье из яблок.	1	Фронтальный опрос	14.10
14	Обед. Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1	Фронтальный опрос	16.10
15	Практическая работа. Жареная рыба.	1	Фронтальный опрос	21.10
16	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1	Фронтальный опрос	23.10
17	Стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	Фронтальный опрос	06.11
18	Посуда для обеда. Сервировка стола для обеда.	1	Фронтальный опрос	11.11
19	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	Фронтальный опрос	13.11
20	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Фронтальный опрос	18.11
21	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1	Фронтальный опрос	20.11
22	Правила и приемы соблюдения личной гигиены девочками и мальчиками.	1	Фронтальный опрос	25.10
23	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	Фронтальный опрос	27.11
24	Глажение изделий из различных видов тканей.	1	Фронтальный опрос	02.12

25	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1	Фронтальный опрос	04.12
26	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	Фронтальный опрос	09.12
27	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Практическая работа.	1	Фронтальный опрос	11.12
28	Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.	1	Фронтальный опрос	16.12
29	Магазины по продаже различных видов обуви. Экскурсия. РК.	1	Фронтальный опрос	18.12
30	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.	1	Фронтальный опрос	23.12
31	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Практическая работа.	1	Фронтальный опрос	25.12
32	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	1	Фронтальный опрос	30.12
33	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	Фронтальный опрос	13.01
34	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	1	Фронтальный опрос	15.01
35	Содержание животных в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	1	Фронтальный опрос	20.01
36	Домашние животные.	1	Фронтальный опрос	22.01
37	Содержание животных и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1	Фронтальный опрос	27.01
38	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	1	Фронтальный опрос	29.01
39	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	Фронтальный опрос	03.02
40	Правила безопасного поведения в ванной комнате.	1	Фронтальный опрос	05.02
41	Практическая работа. Уборка санузла и ванной комнаты.	1	Фронтальный опрос	10.02
42	Практическая работа. Уборка санузла и ванной комнаты.	1	Фронтальный опрос	12.02
43	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение (мягкая, корпусная)	1	Фронтальный опрос	17.02
44	Магазины по продаже различных видов мебели. Мебельные магазины.	1	Фронтальный опрос	19.02
45	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	Фронтальный опрос	24.02
46	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Порядок приобретения товаров.	1	Фронтальный опрос	26.02
47	Убранство жилых комнат зеркала, картины, фотографии.	1	Фронтальный опрос	03.03
49	Практическая работа. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1	Фронтальный опрос	10.03

50	Практическая работа. Правила ухода за убранством жилых комнат.	1	Фронтальный опрос	12.03
51	Тест по теме « Правила ухода за жилыми и нежилыми помещениями»	1	Фронтальный опрос	17.03
52	Тест по теме « Правила ухода за жилыми и нежилыми помещениями»	1	Фронтальный опрос	19.03
53	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1	Фронтальный опрос	24.03
54	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Фронтальный опрос	26.03
55	Культура разговора по телефону. Практическая работа.	1	Фронтальный опрос	07.04
56	Номера телефонов экстренной службы. Практическая работа.	1	Фронтальный опрос	09.04
57	Международный транспорт. Автовокзал, его назначение.	1	Фронтальный опрос	14.04
58	Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Фронтальный опрос	16.04
59	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых.	1	Фронтальный опрос	21.04
60	Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.	1	Фронтальный опрос	23.04
61	Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1	Фронтальный опрос	28.04
62	Птицефабрика. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции.	1	Фронтальный опрос	30.04
63	Профессии рабочих и служащих птицефабрики.	1	Фронтальный опрос	05.05
64	Первая помощь при ушибах и травмах, при обморожении, отравлениях, солнечном ударе	1	Фронтальный опрос	07.05
65	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Фронтальный опрос	12.05
66	Виды врачебной помощи на дому.	1	Фронтальный опрос	14.05
67	Вызов врача на дом.	1	Фронтальный опрос	19.05
68	Обобщающий урок	1		21.05

3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
-знать названия лекарственных растений, узнавать их;
-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;
-знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;
-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
-знать и соблюдать режим питания;
-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
-знать о значении завтрака для здоровья человека;
-знать и уметь составлять меню завтрака;
-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие

блюда;

- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц; -знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте,

правила передвижения по улице, при переход проезжей части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи. Достаточный уровень:
- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи. Достаточный

уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных

профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать

свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся ОКОУ

Критерии и нормы оценки

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: При

5-

балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка 2 не ставится.